



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014

TESIS

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria**

AUTOR

Adaía Lóida ORTIZ GUIZADO

ASESOR

Dr. Adán Humberto ESTELA ESTELA

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Ortiz, A. (2016). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA ADAÍA LÓIDA ORTIZ GUIZADO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

En la ciudad de Lima a los 02 días del mes de junio del 2016, se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Asesor), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL V CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, ANDAHUAYLAS – 2014**, que presenta doña ADAÍA LÓIDA ORTIZ GUIZADO para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Asesor), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Bueno (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 11:00 am horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña ADAÍA LÓIDA ORTIZ GUIZADO, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente

Dr. ADÁN ESTELA ESTELA
Asesor

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante

Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Miembro del Jurado

RESUMEN

La investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de Determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática en los Alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014, estudio realizado en el contexto sobre los diferentes estilos de aprendizaje que demuestran los estudiantes en las diversas áreas curriculares y que el docente debe conocer para desarrollar el estilo más sobresaliente de cada estudiante.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, se trabajó con una población de 70 estudiantes y una muestra de 20 de ellos, se aplicó un instrumento: cuestionario sobre los estilos de aprendizaje y una ficha de registros de nota para la variable dependiente.

Los resultados se encontraron que hay una alta correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos del V ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas-2014, (Rho de Spearman 0,820 es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

Palabras clave: *Estilos de aprendizaje – Rendimiento académico*

SUMMARY

The study entitled Learning styles and academic performance in the area of mathematics in the fifth graders of secondary education in educational institutions of the rural district of lower Andahuaylas in 2014, was developed to achieve the objective of determining the relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics in the fifth graders of secondary education in educational institutions of the rural district of lower Andahuaylas in the 2014 study in the context of the different learning styles that students demonstrate in various curriculum areas and that teachers must know to develop the most outstanding style of each student.

It is a correlational cross-sectional study non experimental design, we worked with a population of 70 students and a sample of 20 of them an instrument was applied: questionnaire on learning styles and a tab record note for the dependent variable.

The results found that there is a high positive correlation between learning styles and academic performance in the area of mathematics in the fifth graders of secondary educational institutions in the rural district of lower Andahuaylas in 2014 (Spearman Rho is a high correlation 0.820). This indicates that the assumptions and overall objective of the study is confirmed.

Keywords: Learning styles - Academic Performance